

XVIII ENIC&PG

XVIII ENCONTRO REGIONAL DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E PÓS-GRADUAÇÃO DO FAMINAS MURIAÉ E FAMINAS BH

Eventos integrantes da programação da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia 2021 do Ministério de Ciência e Tecnologia

A Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação do Centro Universitário FAMINAS - por meio da Coordenação de Pesquisa, no uso de suas atribuições estatutárias e regimentais, torna público o presente Edital de abertura de inscrições e estabelece normas relativas à participação e submissão de trabalhos ao XVIII Encontro de Iniciação Científica da FAMINAS -

1. OBJETIVOS

O Encontro de Iniciação Científica e Pós-Graduação da FAMINAS tem como objetivo divulgar os resultados decorrentes das atividades de pesquisa realizadas pelos alunos de Iniciação Científica desta Instituição de Ensino Superior (IES), bem como proporcionar integração com outras Instituições que realizam pesquisas nas grandes áreas do conhecimento descritas pelo CNPq.

2. NORMAS DE INSCRIÇÃO- 2021

A inscrição para o XVIII ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E PÓS-GRADUAÇÃO (ENIC&PG), é destinada ao Público em geral, Estudantes de Graduação ou Pós-Graduação, Professores do Ensino Básico ou Superior, Pesquisadores, Técnicos ou Profissionais de quaisquer áreas. **O evento acontece nos dias 28 e 29, de Outubro de 2021.**

2.1. Categorias, Prazos e Taxas de Inscrição (em R\$):

Categorias / prazos	INSCRIÇÃO Com direito a cursos e atividades Até 31/08/2021	INSCRIÇÃO APÓS 01/09/2021
Alunos, funcionários, docentes da UNIFAMINAS e público externo	Por trabalho R\$20,00 (vinte reais)	XX
Alunos, funcionários, docentes da UNIFAMINAS e público externo	1 curso e 1 trabalho R\$ 40,00 Quarenta reais)	R\$25,00 por <u>Minicurso</u>**

*Após o dia 31/08/2021 Apenas inscrição no evento, sem envio de resumos.

** Em caso de inscrições apenas em Mini-Cursos: valor 25,00 por curso

3. IMPORTANTE

- 3.1. As inscrições só poderão ser efetuadas no site www.unifaminas.edu.br.
- 3.2. A inscrição poderá ser feita em nome de qualquer um dos autores e a participação no evento só será permitida para o participante nominado no boleto de inscrição.
- 3.3. O envio dos resumos ocorrerá pelo link do <https://sgpp.faminas.edu.br>
- 3.4. **As apresentações serão no FORMATO ORAL, no ambiente Microsoft Teams, com um E-BANER(BANER EM FORMATO ELETRÔNICO) COM A PRESENÇA DE UM AUTOR. A ausência do autor acarretará na não emissão dos certificados.**
- 3.5. O pagamento do boleto sairá com data de vencimento em 3(três) dias uteis e poderá ser efetuado em agências bancárias, lotéricas, correspondentes bancários
- 3.6. Após o pagamento da taxa o participante deverá guardá-lo, pois será indispensável a apresentação para submissão do trabalho e participação no evento.

- 3.7. Não haverá devolução da taxa de inscrição, mesmo em caso da não aceitação do trabalho;
- 3.8. Somente o participante inscrito terá direito a participação nas atividades propostas para o evento. Será emitido certificado de apresentação oral dos trabalhos aceitos para todos os autores e para que tenham direito à certificação pelo menos um dos autores deverá apresentá-lo no dia e horário agendado conforme programação do evento.
- 3.9. **VALIDAÇÃO DE HORAS COMPLEMENTARES PARA ALUNOS FAMINAS:**
 - 3.8.1: Para publicação de trabalhos:
 - a) 20 horas para o primeiro autor,
 - b) 10 horas para o 2º autor,
 - c) 05 horas para os demais autores.

Para as demais atividades, serão computadas 24 horas para os inscritos no evento, **MEDIANTE PRESENÇA CONFIRMADA.**

4. NORMAS DE SUBMISSÃO DO TRABALHO

- 4.1. Para a submissão dos Trabalhos, O link a seguir deverá ser utilizado para as submissões dos trabalhos. Para cada trabalho o autor deverá realizar uma nova submissão, com a escolha da MODALIDADE DE APRESENTAÇÃO ORAL. Link para submissão dos trabalhos e comprovante de pagamento: <https://sgpp.faminas.edu.br>.
- 4.2. Só serão aceitos, para análise, resumos entregues até **31 de agosto de 2021**. Após esta data só haverá inscrições para participação no evento.
- 4.3. A relação dos resumos “aceitos” para apresentação na forma de apresentação oral será divulgada, na Central de Atendimento ao Aluno em lista a ser fixadas e também no site www.unifaminas.edu.br e www.faminasbh.edu.br
- 4.4. O resumo apresentado deverá ser de total conhecimento dos alunos e orientadores autores, sendo de responsabilidade dos mesmos as informações contidas no trabalho.
- 4.5. É de responsabilidade do participante do evento que teve o resumo “aceito” para apresentação em formato oral elaborar a apresentação nos padrões solicitados nesse edital e enviar com antecedência de 72 horas antes do evento e no dia marcado estar na sala de apresentações no dia, local e horário, previamente estabelecido pela organização do evento.
- 4.6. Os trabalhos aceitos serão publicados nos Anais do XVIII ENIC e a validação dos mesmos para efeito de contagem como horas de atividades complementares, para os autores alunos da FAMINAS só ocorrerão em caso de efetiva apresentação dos mesmos durante o evento.
- 4.7. É necessário o envio da Carta de Declaração de Autoria, que deve ser assinada por todos os autores, comprovando a autoria e a ciência do envio do trabalho, que deve ser anexado ao formulário online. Caso os pareceristas recomendem revisões, o texto será liberado para publicação somente após a devida correção por parte dos autores. Além disso, a publicação está condicionada à autorização de todos os autores, incluindo o orientador. O texto cuja carta de declaração de autoria não for entregue à Comissão Organizadora do evento não será considerado para publicação.

5. NÃO SERÃO ACEITOS:

- 5.1. RESUMO QUE NÃO TENHA(M) ORIENTADOR(ES);
- 5.2. **Resumo com mais de 6(seis) autores incluindo o(s) orientador(es);**
- 5.3. **Simple descrição de projeto; intenção de trabalho; trabalho só com resultados preliminares;**

- 5.4. TRABALHOS QUE NÃO EXPRESSEM DE FORMA CLARA AS ETAPAS DA PESQUISA, SEJA QUALITATIVA OU QUANTITATIVA
- 5.5. TRABALHOS COM REFERÊNCIAS EM SITES DE BUSCA, OU QUE NÃO CARACTERIZEM A NATUREZA CIENTÍFICA DA PESQUISA.
- 5.6. RESUMO DE REVISÃO BIBLIOGRÁFICA; COM EXCEÇÃO AOS TRABALHOS DE REVISÃO INTEGRATIVA, COM TODOS OS PASSOS BEM DELIMITADOS.
- 5.7. TRABALHOS COM PESQUISAS EM SITE OU BANCO DE DADOS EM SITES GOVERNAMENTAIS E OUTROS.
- 5.8. Trabalho que não se caracterize como; pesquisa científica; ou experiências e/ou práticas de ensino-aprendizagem, desenvolvidas;
- 5.9. RESUMO SEM REVISÃO GRAMATICAL, ORTOGRÁFICA, DE DIGITAÇÃO E DE CONTEÚDO; E NUMERO DE CARACTERES LIMITES (ITEM 3)
- 5.10. RESUMO QUE NÃO DESCREVA CLARAMENTE OS ITENS; INTRODUÇÃO, MATERIAL E MÉTODOS RESULTADOS E DISCUSSÃO, CONCLUSÕES (PARA TRABALHOS QUANTITATIVOS, CONFORME MODELO NO ANEXO 1); OU APRESENTAÇÃO, DESENVOLVIMENTO, CONSIDERAÇÕES FINAIS (PARA TRABALHOS QUALITATIVOS, CONFORME MODELO NO ANEXO 2).

6. COMO PREPARAR O TRABALHO

- 6.1. Prepare o resumo (em português, inglês ou espanhol) em um editor de texto, com letra Arial 12, espaço 1,5 entre as linhas, **COM ATÉ 4.500 CARACTERES, E NÃO MENOS QUE 2.800 CARACTERES, PARA TRABALHOS EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO**
- 6.2. **PARA PROFESSORES E PROFISSIONAIS EM NÍVEL DE PÓS GRADUAÇÃO, O FORMATO DO TRABALHO COMPLETO, SEGUE A FORMATAÇÃO DE UM ARTIGO(COM OS MESMOS ITENS...Introdução, Objetivos, Materiais e Métodos, Resultados e Discussão, Considerações Finais e Referências Bibliográficas) ATÉ 17.500 CARACTERES CONTANDO OS ESPAÇOS, E NÃO MENOS QUE 8.600 CARACTERES COM ESPAÇAMENTO.**
- 6.3. Caso queira incluir uma **figura com o máximo 3 cm de altura**, o número de caracteres do resumo passa a ser de **3.750 caracteres para graduação e 16.650 para pós-graduação contando os espaços.**
- 6.4. Trabalhos desenvolvidos por docentes da FAMINAS, INSTITUIÇÕES DE ENSINO SUPERIOR e ALUNOS MATRICULADOS EM CURSOS DE PÓS-GRADUAÇÃO poderão ser publicados na forma de resumo expandido, contendo, no mínimo **8.600 caracteres** e máximo **17.200 caracteres**. Neste caso, segue-se o formato de um artigo científico.

7. NORMAS PARA APRESENTAÇÃO DE TRABALHOS NO ENCONTRO DE PÓS-GRADUAÇÃO

- 7.1. OS AUTORES, PORTADORES DE TÍTULO DE ESPECIALIZAÇÃO, MESTRADO E DOUTORADO, PODERÃO SUBMETTER TRABALHOS SEGUINDO AS MESMAS NORMAS DO PRESENTE EDITAL E ENQUADRADOS EXCLUSIVAMENTE NA CONDIÇÃO DE RESUMO EXPANDIDO COM MÍNIMO DE 8.600 CARACTERES E MÁXIMO DE 17.200 CARACTERES.

O esquema do TRABALHO COMPLETO EM NÍVEL DE PÓS GRADUAÇÃO DEVE SEGUIR O FORMATO DE UM ARTIGO CIENTÍFICO.

8. COMO APRESENTAR O RESUMO NA FORMA ORAL

- 8.1. Gravação do Vídeo com duração entre 7 e 10 minutos utilizando um programa de vídeo em formato mp4.

8.2. No Vídeo deverá constar:

- Área do trabalho;**
- Título:** é obrigatório que o título do vídeo seja igual ao título do resumo submetido ao evento;
- Nomes dos autores:** os mesmos do resumo submetido;
- Instituição dos autores;**
- Cidade e Estado;**
- Dados da pesquisa:** Introdução, Material e métodos; Conclusões, Agradecimentos e Bibliografia, se for o caso (para trabalhos quantitativos) ou Apresentação, Desenvolvimento, Considerações finais, Agradecimentos e Bibliografia, se for o caso (para trabalhos qualitativos).

8.3. **Local e dia da apresentação:** serão divulgados junto com a programação do evento.

- a) **É proibida a apresentação:** por terceiros não-autores

9. AVALIAÇÃO DOS TRABALHOS

- 9.1. Todos os trabalhos serão avaliados por uma Comissão Avaliadora do **XVIII ENIC**, composta por pesquisadores e professores de outras Instituições de Ensino Superior, especialmente convidados para o evento.

10. PUBLICAÇÃO DOS RESUMOS.

10.1 - A10.1 - A PARTIR DE 2021, OS TRABALHOS APROVADOS SERÃO APRESENTADOS NO EVENTO RECEBENDO CERTIFICADO DE APRESENTAÇÃO E SERÃO PUBLICADOS NOS ANAIS DO EVENTO..

10.2 -OS 20 TRABALHOS SELECIONADOS EM NÍVEL DE GRADUAÇÃO E OS 10 TRABALHOS EM NÍVEL DE PÓS GRADUAÇÃO SERÃO PUBLICADOS NA REVISTA CIENTÍFICA DA FAMINAS COMO SUPLEMENTO.

11. PREMIAÇÃO DOS TRABALHOS

- 11.1. A critério da Comissão de Avaliação dos trabalhos poderá ser outorgada menção honrosa aos melhores trabalhos;

- 11.2. Serão selecionados os 20 (quarenta) melhores trabalhos, os quais serão distinguidos com um Certificado da condição obtida

11.3-Os 20 melhores trabalhos indicados no item anterior serão direcionados **PARA AVALIAÇÃO DE UMA POSSÍVEL** publicação de uma versão completa no formato de artigo na REVISTA CIENTÍFICA DA FAMINAS.

11.4 podendo ainda em caso de continuidade do projeto, o PESQUISADOR RESPONSÁVEL, submete-lo ao PROGRAMA DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA do Centro Universitário FAMINAS MURIAÉ, no ano de 2022.

Obs.: A FAMINAS vem fazendo gestões no intuito de conseguir financiamento externo para aumentar o número de Bolsas de Iniciação Científica.

11.4-Trabalhos de outras instituições serão premiados com Certificado de distinção.

12. DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão Organizadora do XVIII ENIC.

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

ANEXO 1 MODELO PARA TRABALHOS DE GRADUAÇÃO
Modelo de Trabalho Quantitativo

[O texto do modelo foi escolhido entre os 10 trabalhos premiados no III ENIC, em 2006, com Bolsa de Iniciação Científica (Trabalho CBS-019, p. 19 dos Anais...), tendo sido conservado o texto original, adaptado ao modelo a ser seguido para o XIV ENIC.]

Para trabalhos em nível de PÓS-GRADUAÇÃO, deve ser seguida a organização de um artigo com os tópicos usuais.

O texto deverá estar em formatação usual de artigos científicos.

CBS

AVALIAÇÃO DA FITOTOXICIDADE DE EXTRATOS AQUOSOS DE *Bacharis dracunculifolia* DC. SOBRE A GERMINAÇÃO E CRESCIMENTO DE VARIEDADES DE *Curcubita* spp

xxxxxxxxxxxxxxxxx **SOUZA** (IC - xxxxxo@hotmail.com)¹, xxxxxxxxxxxx de **OLIVEIRA** (IC)xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx**CAPOBIANGO** (IC)¹, xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx **VESTENA** (PQ)¹ e xx **BITTENCOURT** (PQ)²

1. Curso de Farmácia; 2. Professores

Centro Universitário FAMINAS – UNIFAMINAS -MURIAÉ - 36880-000 - Muriaé-MG

Palavras-chave: Fitotoxicidade, *Bacharis dracunculifolia*, *Curcubita* spp.

INTRODUÇÃO: As substâncias alelopáticas são geralmente classificadas como compostos secundários das plantas. Essas substâncias aleloquímicas podem inibir a germinação ou crescimento de outras plantas, resultando em sérios problemas para a agricultura [1]. As plantas produzem e estocam grande número de produtos do seu metabolismo, os quais são posteriormente liberados para o ambiente de diferentes formas, como volatilização, exsudação radicular, lixiviação de partes das plantas vivas e mortas e decomposição de resíduos [2]. Estudos a respeito da fitotoxicidade em plantas têm sido desenvolvidos por pesquisadores, buscando o entendimento das relações existentes entre espécies cultivadas próximas [3]. O presente estudo teve como objetivo verificar o efeito alelopático de *Bacharis dracunculifolia* sobre a germinação e crescimento de variedades de *Curcubita* spp.

MATERIAL E MÉTODOS: O material foi coletado no município de Eugénópolis-MG, seco e fragmentado em pequenas partes para a obtenção do extrato aquoso em proporção de 1g

10mL⁻¹. O extrato aquoso foi diluído em seis concentrações (10, 30, 50, 70, 90 e 100%) e utilizada água destilada para tratamento controle. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** Depois de realizado o experimento foi observado que o extrato aquoso de *B. Dracunculifolia* reduziu o percentual de germinação da variedade abóbora caravela a partir da concentração de 50% do extrato aquoso, sendo que as maiores reduções foram observadas nas mais altas concentrações, ou seja, 90 e 100%. Entretanto para a variedade abóbora árvore, não foi verificada ação inibitória dos extratos aquosos de *B. Dracunculifolia* no percentual de germinação. O crescimento da parte aérea de abóbora caravela foi reduzido a partir da concentração de 10% do extrato aquoso. No entanto, o crescimento do sistema radicular desta variedade também foi reduzido, sendo observado efeito inibitório a partir das concentrações de 30%. Adicionalmente, as maiores reduções no crescimento das duas partes vegetais foram verificadas nas mais altas concentrações (90 e 100%) dos extratos aquosos utilizados. Para a abóbora árvore os extratos aquosos de *B. dracunculifolia* reduziram o crescimento da parte aérea a partir da concentração 30% e, para o sistema radicular, a redução foi evidenciada a partir de 50% do extrato aquoso. Ainda, como foi evidenciado para a abóbora caravela, as maiores reduções no crescimento destas partes vegetais foram verificadas nas mais altas concentrações (90 e 100%) dos extratos aquosos utilizados. **CONCLUSÕES:** O extrato aquoso de *B. Dracunculifolia* possui atividade alelopática na germinação apenas na variedade caravela. As maiores reduções no crescimento da parte aérea e do sistema radicular foram evidenciados nas mais altas concentrações utilizadas, independente da variedade testada. **AGRADECIMENTOS:** À FAMINAS pela realização do trabalho.

BIBLIOGRAFIA: [1] MELO, H. B.; FERREIRA, L. R.; SILVA, A. A.; MIRANDA, G. V.; ROCHA, V. S.; SIVA, C. M. M. **Planta Daninha**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 2, p. 187-191, jul.-dez. 2001; [2] RICE, E. L. **Allelopathy**. New York : Academic Press, 1974; e [3] BITTENCOURT, A. H. C., NOBREGA, P. G., SATHLER, J. G, VESTENA, S. **Revista Científica da FAMINAS**, Muriaé, v. 2, n. 1 p. 11-16, jan.-abr. 2006.

Área do Conhecimento (CNPq): 2.03.00.00-0 - Botânica

Área do Conhecimento (CNPq): 5.01.00.00-9 - Agronomia

(Só para referência, este trabalho tem 3.840 caracteres, incluindo espaços. O número máximo de caracteres total permitido é de 4.500)

ANEXO 2- MODELO PARA TRABALHOS DE GRADUAÇÃO*Modelo de Trabalho Qualitativo*

[O texto do modelo foi escolhido entre os 40 melhores trabalhos do III ENIC, em 2006 (Trabalho CSA-250, Anais Eletrônicos... disponível em www.faminas.edu.br), tendo sido conservado o texto original, adaptado ao modelo a ser seguido para o XIV ENIC.]

CSA**XXX-MG**XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX **SOUZA** (IC - XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX@yahoo.com.br)¹e XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX **GOUVEIA** (PQ)²

1. Curso de Educação Física; 2. Professora

*Centro Universitário FAMINAS – UNIFAMINAS -MURIAÉ - 36880-000 - Muriaé-MG***Palavras-chave:** inclusão, educação, ensino fundamental.

APRESENTAÇÃO: Desde o início de sua história, a escola tem assumido uma postura inadequada no sentido de ensinar seus alunos a partir de ações pedagógicas homogeneizadas, indiferentes às características individuais de cada aluno. A criação da escola especial veio afirmar ainda mais essa postura pois, mesmo sem intenção, ela acabou por valorizar ainda mais as dificuldades que os alunos portadores de deficiência possuem. Através de pesquisas bibliográficas e da análise de um questionário, pretende-se neste estudo discutir o tema inclusão, avaliando o índice de alunos portadores de deficiências matriculados no ensino fundamental de escolas públicas regulares de Muriaé-MG.

DESENVOLVIMENTO: “Qualquer pessoa portadora de deficiência tem o direito de expressar seus desejos com relação à sua educação, tanto quanto estes possam ser realizados” [1]. Além da Declaração de Salamanca existem diversos documentos que procuram garantir ao portador de deficiências o direito a uma educação de qualidade e preferencialmente no ensino regular. Como a Constituição de 1988, que segundo Mantoan [2], além de celebrar o direito de todos à educação, acrescentou às pessoas com deficiência o direito ao “atendimento educacional especializado” complementar ao ensino escolar. Assegurando as condições indispensáveis para que os alunos com deficiência tenham acesso e frequência em escolas comuns. Nesse contexto, segundo a Superintendência Regional de Ensino de Muriaé, das 69 escolas públicas da cidade, apenas 1 desenvolve um

trabalho significativo no âmbito da inclusão. No entanto, na mesma não existe um atendimento educacional especializado paralelo ao ensino regular, pois os alunos portadores de deficiências estudam numa classe especial. Como já citado, existem diversos documentos legais que têm por objetivo acelerar o processo de inclusão. No entanto, percebemos que ela tem acontecido a proporções muito lentas na cidade, visto que das 69 escolas públicas de Muriaé, apenas 10 têm matriculado no ensino fundamental alunos portadores de deficiências. O fato é que do total de 27.733 alunos matriculados nas escolas públicas da cidade, apenas 67 são portadores de deficiências. Sendo que, enquanto esses estão matriculados em escolas regulares, outros 232 continuam matriculados em uma escola “especializada”. Tal fato comprova que, apesar do tema inclusão estar sendo muito debatido teoricamente, o mesmo não vem acontecendo na prática do cotidiano escolar na cidade de Muriaé. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Através de nossa pesquisa, podemos considerar que o índice de alunos portadores de deficiências matriculados no ensino fundamental de escolas públicas regulares ainda é muito pequeno em comparação com o índice de alunos portadores de deficiências que continuam matriculados na escola especializada. Para mudar essa situação, é preciso que haja uma profunda transformação de todos os ambientes escolares. Essa transformação exige mudanças profundas em todo processo educacional, que vai desde a prioridade política e financeira por parte dos governos, passando pelo desenvolvimento de métodos, projetos e políticas que beneficiem o processo de inclusão, por parte das escolas e finaliza-se com a derrubada definitiva dos preconceitos sobre inclusão, por parte de todos os cidadãos. Só com o envolvimento de todos os componentes da sociedade, tendo o mesmo propósito de quebrar preconceitos, assumir desafios e trabalhar juntos para uma verdadeira mudança, é que alcançaremos de fato uma educação inclusiva. **AGRADECIMENTOS:** À FAMINAS e a Superintendência Regional de Ensino de Muriaé pelo apoio concedido.

BIBLIOGRAFIA: [1] DECLARAÇÃO de Salamanca: **Sobre princípios, política e prática em educação especial**. Disponível em: <<http://www.mp.sc.gov.br/legisla/especial/decsalamanca.htm>>. Acesso em: 28 de setembro de 2004. [2] MANTOAN, M. **Pátio**, a. VIII, n. 32, p. 12-15, 2004.

Área do Conhecimento (CNPq): 7.08.00.00-6 - Educação

(Só para referência, este trabalho tem 4.199 caracteres, incluindo espaços. O número máximo de caracteres total permitido é de 4.500.)

ANEXO 3

Referenciação Bibliográfica Simplificada

PARA

TRABALHOS COMPLETOS EM NÍVEL DE PÓS GRADUAÇÃO, O FORMATO SEGUE O PADRÃO DE UM ARTIGO CIENTÍFICO

Modelos de referência:

1. Livro com um autor, título e subtítulo, com mais de uma edição:
COTRIM, Gilberto Vieira. **Direito e legislação:** introdução ao direito. 19. ed. São Paulo : Saraiva, 1996.
[Obs.: O(s) nome(s) do(s) autor(es) deve(m) ser citado(s) como aparece(m) na(s) obra(s); no entanto, para ganhar espaço no resumo do trabalho, o(s) nome(s) pode(m) ser abreviado(s): COTRIM, G. V.]
2. Livro com dois autores, título e subtítulo, em primeira edição:
DENCKER, Ada de Freitas Maneti; VIÁ, Sarah Chaid da. **Pesquisa empírica em ciências humanas:** com ênfase em comunicação. São Paulo : Futura, 2001.
3. Livro com três autores, título, em primeira edição:
VOET, Donald; VOET, Judith; PRATT, Charlotte W. **Fundamentos de bioquímica.** Porto Alegre : Artes Médicas, 2000.
4. Livro com quatro ou mais autores, título e subtítulo, em primeira edição:
ZAMBALDE, André Luiz et al. **Informática:** conceitos básicos. Lavras : UFLA/FAEPE, 1998.
5. Capítulo de livro:
LUIJTEN, J. G. A. Applications and biological effects of organotin compounds. In: SAWYER, Albert K. (org.). **Organotin compounds.** New York : Marcel Dekker, 1972.
6. Dissertação de mestrado e tese de doutorado:
SILVA, Samuel Ferreira da. **d/-Mandelatos diorganoestânicos :** síntese, caracterização e atividade bactericida. Três Corações, 2005. 66 p. Dissertação (Mestrado em Biotecnologia) - Universidade Vale do Rio Verde.
BARBIÉRI, Roberto Santos. **Complexos de paládio e platina com trifenilfosfina, trifenilarsina e trifenilestibina:** síntese caracterização, reatividade e aplicações. São Carlos, 1989. 191 p. + apêndice. Instituto de Física e Química, Universidade de São Paulo.
7. Artigo de periódico:
TERRA, V. R.; BARBIÉRI, R. S.; DIAS, A. K. C.; CARDOSO, M. G. Thermal Analysis of diorganotin d/-mandelates. **Journal of Thermal Analysis and Calorimetry**, Budapest, v. 67, n. 2, p. 453-458, 2002.
TEICHER, Martin H. Feridas que não cicatrizam: a neurobiologia do abuso infantil. **Scientific American Brasil**, São Paulo, ano 1, n. 1, p. 83-89, jun. 2002.
(Obs.: se for o caso, a indicação de ano pode ser substituída por v., de volume)
8. Anais de congresso e resumo de trabalho publicado em anais de congresso:
ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, 3., 2006, Muriaé. **Anais...** Muriaé : FAMINAS, 2007. 594 p. ISSN 1807-6912.
FONTAINE NETO, Homero Gomes; COUTINHO, Mariele Garcia; ABRANCHES, Maria Alice. Relação professor-aluno educação infantil. In: ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA, 3., 2006, Muriaé. **Anais...** Muriaé : Faculdade de Minas, 2007. p. 518.
9. Matéria retirada da Internet:

PORTILHO, Wanderson do Amaral; ABREU, Simone Aparecida; ABRANCHES, Maria Alice. A atuação do professor de educação física: prática pedagógica no ensino fundamental. In: REUNIÃO ANUAL DA SBPC, 58., 2006, Florianópolis. **Anais eletrônicos...** São Paulo : SBPC/UFSC, 2006. Disponível em <http://www.sebpcnet.org.br/livro/58ra/SENIOR/RESUMOS/resumo_2308.html>. Acesso em: 03/06/2007.

ANEXO 4

Áreas do Trabalho

CBS - Área de Ciências Biológicas e da Saúde

CET - Área de Ciências Exatas e da Terra

CSA - Área de Ciências Sociais Aplicadas

Tabela das Áreas do Conhecimento do CNPq

Ciências Exatas e da Terra

- 1.00.00.00-3 - Ciências Exatas e da Terra
- 1.01.00.00-8 - Matemática
- 1.02.00.00-2 - Probabilidade e Estatística
- 1.03.00.00-7 - Ciência da Computação
- 1.04.00.00-1 - Astronomia
- 1.05.00.00-6 - Física
- 1.06.00.00-0 - Química
- 1.07.00.00-5 - Geociências
- 1.08.00.00-0 - Oceanografia

Ciências Biológicas

- 2.00.00.00-6 - Ciências Biológicas
- 2.01.00.00-0 - Biologia Geral
- 2.02.00.00-5 - Genética
- 2.03.00.00-0 - Botânica
- 2.04.00.00-4 - Zoologia
- 2.05.00.00-9 - Ecologia
- 2.06.00.00-3 - Morfologia
- 2.07.00.00-8 - Fisiologia
- 2.08.00.00-2 - Bioquímica
- 2.09.00.00-7 - Biofísica
- 2.10.00.00-0 - Farmacologia
- 2.11.00.00-4 - Imunologia
- 2.12.00.00-9 - Microbiologia
- 2.13.00.00-3 - Parasitologia

Engenharias

- 3.00.00.00-9 - Engenharias
- 3.01.00.00-3 - Engenharia Civil
- 3.02.00.00-8 - Engenharia de Minas
- 3.03.00.00-2 - Engenharia de Materiais e Metalúrgica
- 3.04.00.00-7 - Engenharia Elétrica
- 3.05.00.00-1 - Engenharia Mecânica
- 3.06.00.00-6 - Engenharia Química
- 3.07.00.00-0 - Engenharia Sanitária
- 3.08.00.00-5 - Engenharia de Produção
- 3.09.00.00-0 - Engenharia Nuclear
- 3.10.00.00-2 - Engenharia de Transportes
- 3.11.00.00-7 - Engenharia Naval e Oceânica
- 3.12.00.00-1 - Engenharia Aeroespacial
- 3.13.00.00-6 - Engenharia Biomédica

Ciências da Saúde

- 4.00.00.00-1 - Ciências da Saúde
- 4.01.00.00-6 - Medicina
- 4.02.00.00-0 - Odontologia
- 4.03.00.00-5 - Farmácia
- 4.04.00.00-0 - Enfermagem
- 4.05.00.00-4 - Nutrição
- 4.06.00.00-9 - Saúde Coletiva
- 4.07.00.00-3 - Fonoaudiologia
- 4.08.00.00-8 - Fisioterapia e Terapia Ocupacional
- 4.09.00.00-2 - Educação Física

Ciências Agrárias

- 5.00.00.00-4 - Ciências Agrárias
- 5.01.00.00-9 - Agronomia
- 5.02.00.00-3 - Recursos Florestais e Engenharia Florestal
- 5.03.00.00-8 - Engenharia Agrícola
- 5.04.00.00-2 - Zootecnia
- 5.05.00.00-7 - Medicina Veterinária
- 5.06.00.00-1 - Recursos Pesqueiros e Engenharia de Pesca
- 5.07.00.00-6 - Ciência e Tecnologia de Alimentos

Ciências Sociais Aplicadas

- 6.00.00.00-7 - Ciências Sociais Aplicadas
- 6.01.00.00-1 - Direito
- 6.02.00.00-6 - Administração
- 6.03.00.00-0 - Economia
- 6.04.00.00-5 - Arquitetura e Urbanismo
- 6.05.00.00-0 - Planejamento Urbano e Regional
- 6.06.00.00-4 - Demografia
- 6.07.00.00-9 - Ciência da Informação
- 6.08.00.00-3 - Museologia

- 6.09.00.00-8 - Comunicação
- 6.10.00.00-0 - Serviço Social
- 6.10.01.00-7 - Fundamentos do Serviço Social
- 6.10.02.00-3 - Serviço Social Aplicado
- 6.10.02.01-1 - Serviço Social do Trabalho
- 6.10.02.02-0 - Serviço Social da Educação
- 6.10.02.03-8 - Serviço Social do Menor
- 6.10.02.04-6 - Serviço Social da Saúde
- 6.10.02.05-4 - Serviço Social da Habitação
- 6.11.00.00-5 - Economia Doméstica
- 6.12.00.00-0 - Desenho Industrial
- 6.12.01.00-6 - Programação Visual
- 6.12.02.00-2 - Desenho de Produto
- 6.13.00.00-4 - Turismo

Ciências Humanas

- 7.00.00.00-0 - Ciências Humanas
- 7.01.00.00-4 - Filosofia
- 7.02.00.00-9 - Sociologia
- 7.03.00.00-3 - Antropologia
- 7.04.00.00-8 - Arqueologia
- 7.05.00.00-2 - História
- 7.06.00.00-7 - Geografia
- 7.07.00.00-1 - Psicologia
- 7.08.00.00-6 - Educação
- 7.09.00.00-0 - Ciência Política
- 7.10.00.00-3 - Teologia

Linguística, Letras e Artes

- 8.00.00.00-2 - Linguística, Letras e Artes
- 8.01.00.00-7 - Linguística
- 8.02.00.00-1 - Letras
- 8.03.00.00-6 - Artes

Outros

- 9.00.00.00-5 - Outros
- 9.01.00.00-0 - Administração Hospitalar
- 9.02.00.00-4 - Administração Rural
- 9.03.00.00-9 - Carreira Militar
- 9.04.00.00-3 - Carreira Religiosa
- 9.05.00.00-8 - Ciências
- 9.06.00.00-2 - Biomedicina
- 9.07.00.00-7 - Ciências Atuariais
- 9.08.00.00-1 - Ciências Sociais
- 9.09.00.00-6 - Decoração
- 9.10.00.00-9 - Desenho de Moda
- 9.11.00.00-3 - Desenho de Projetos
- 9.12.00.00-8 - Diplomacia
- 9.13.00.00-2 - Engenharia de Agrimensura
- 9.14.00.00-7 - Engenharia Cartográfica
- 9.15.00.00-1 - Engenharia de Armamentos
- 9.16.00.00-6 - Engenharia Mecatrônica
- 9.17.00.00-0 - Engenharia Têxtil
- 9.18.00.00-5 - Estudos Sociais
- 9.19.00.00-0 - História Natural
- 9.20.00.00-2 - Química Industrial
- 9.21.00.00-7 - Relações Internacionais
- 9.22.00.00-1 - Relações Públicas
- 9.23.00.00-6 - Secretariado Executivo

